

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области


МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
немецкого языка

 Соколова О.В.

Протокол №1
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
"Гимназия № 1"

 Волошина С.В.

Протокол №1
от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Гимназия № 1"

 Цыбанев Н.П.

Приказ № 488-09
от "30" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 6 класса общего образования
(углубленное изучение)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова Ольга Васильевна
учитель немецкого языка

Волгоград 2024

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»
для 6 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012 г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ:
УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4).Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 6 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе углубленного изучения

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✓ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- ✓ *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА

Берлин и Санкт-Петербург (25 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Знакомство. Семья. Берлин. Санкт-Петербург. Обсуждение каникул и выходных. Повторение. Путешествие по Берлину: достопримечательности. Путешествие по России. Петербург и его достопримечательности. Грамматика.

Осень в Германии и России (20 ч.)

Времена года. Осень. Погода. Праздник урожая. Свободное время. Описание погоды и климата в России и Германии. Осенние традиции. Грамматика.

Распорядок дня (20 ч.)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня семьи. Будни и выходные. Школы в Германии и России. Рассказывать о школьной жизни в Германии и России. Любимые и нелюбимые предметы. Уметь называть время и описывать свой распорядок дня. Грамматика.

Зимние праздники в Германии и России (20 ч.)

Новый год и Рождество: традиции народов в Германии и России. Рождественские песни. Рождественская кулинария. Рассказывать о традициях празднования Нового года, Рождества на своей родине и в немецкоговорящих странах. Подписывать поздравительные открытки, e-mail. Описывать рецепты приготовления праздничных блюд. Грамматика.

Внешность. Здоровье и гигиена (20ч.)

Мои каникулы. Распорядок дня. Внешность человека. Здоровый образ жизни. Уметь описывать внешность друзей, родственников. Рассказывать о гигиене, распорядке дня, правильном питании. Роль спорта в жизни человека. Грамматика.

Мой город (20 ч.)

Мой родной город. История и достопримечательности. Экскурсия для немецких друзей. Путешествия. Крупнейшие города Германии. Гамбург. Приглашать в гости немецких друзей, уметь составить для них интересную программу. Уметь рассказать о своей малой родине. Уметь расспрашивать немецких друзей о достопримечательностях и истории их городов. Грамматика.

Домашние животные в нашей жизни (20 ч.)

Наши домашние животные. Рассказывать о жизни в деревне. Животные в городе и на селе. Домашние животные. Уметь описывать питомцев и расспрашивать друзей об их домашних животных. Грамматика.

Карнавал в Санкт-Петербурге (20 ч.)

Традиции карнавалов в Германии. Кельн. Рассказывать о традициях карнавала в Германии и в России. Уметь работать с аутентичным материалом молодежных журналов и видеофрагментов по теме. Грамматика.

Резервные уроки (2ч.)

Итоговые уроки (3 ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды плюс» 6 класс
(170 часов)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Берлин и Санкт-Петербург	25
2	Осень в Германии и России	20
3	Распорядок дня	20
4	Зимние праздники в Германии и России	20
5	Внешность. Здоровье и гигиена	20
6	Мой город	20
7	Домашние животные в нашей жизни	20
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	20
	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	5
	Всего	170

Рабочая программа

**Немецкий язык – 6 класс (углубленное изучение)
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»
170 часов (5 часов в неделю)**

п/п	Тема урока	Кол и- еств о часо в	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		план ни- уем	факт и- ческ ая
I.	<i>Берлин и Санкт-Петербург</i>	25 ч.						
1.	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство. <i>Берлин и Санкт-Петербург</i>	5 ч.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке;	-беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о достопримечательностях городов, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				<p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>подходящими по смыслу словами.</p>		
2.	Берлин и Санкт-Петербург	5 ч.	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>познавательные:</p> <p>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении,</p> <p>-спряжение модальных глаголов в настоящем времени</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p> <p>-написание сочинения</p>	

				<p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные</p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
3.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать учебную задачу урока,</p> <p>-выполнять правила работы в парах.</p> <p>познавательные:</p> <p>-давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-уметь слушать собеседника,</p> <p>-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>-знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>-вспоминать лексику по теме „Die Stadt“</p> <p>-дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i></p> <p>-систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens</p>	<p>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>-работа с ассоциограммой</p> <p>-работа с видеофрагментами</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
4.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>познавательные:</p> <p>-формулировать ответы на</p>	<p>-рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>-читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>-введение новой лексики,</p> <p>-знакомство с интересными городами,</p> <p>-работа с картой Германии</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-пересказ текста,</p> <p>-работа со словарём</p> <p>-выполнение теста</p>		

			<p>жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>				
5.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе</p>	<p>-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений</p>	<p>-словарный диктант, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -работа по карточкам, -работа с видеофильмами и видеопрезентациями, -работа в рабочей тетради</p>		
II.	<i>Осень в Германии и России</i>	20 ч.						

1.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	5 ч. навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о погоде и природе Германии и России с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -описание картинок и фото природы 		
2.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	5 ч. развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова, -рассказывать о природе и погоде в своем регионе и в Германии, используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст стихотворения, -знакомиться с правилами чтения с пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -работа с фото -чтение текста с пропусками 		

				и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения		
3.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладеть учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „Das Wetter“, -рассказывать о природе, погоде, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	-введение новой лексики., -употребление Инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциогаммой, -употребление времени Futur I	

4.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	5 ч.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p><u>-коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -знакомиться с картами Германии, России -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать об осенних каникулах 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с картами -работа в рабочей тетради 		
III.	<i>Распорядок дня</i>		20 ч.						
1.	<i>Распорядок дня</i>		5 ч.	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о распорядке дня -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциграммой, -чтение текста, -рассказ о своем распорядке дня в будни и выходные 		

				<p>-ориентироваться в учебнике</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>новыми словами,</p> <p>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своем распорядке дня</p>		
2.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать,</p> <p>-описывать распорядок дня родителей, свой,</p> <p>-употреблять в речи Infinitiv с частицей zu,</p> <p>-знакомиться с некоторыми интернационализмами</p>	<p>-употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv,</p> <p>-знакомство со словами интернационализмами,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-спряжение глаголов,</p> <p>-перевод предложений,</p> <p>-написание сочинения</p>	
3.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>познавательные:</p> <p>-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p>-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>коммуникативные</p> <p>-развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>-рассказывать о своей семье, о себе,</p> <p>-давать советы одноклассникам по теме,</p> <p>-обосновывать свой ответ,</p> <p>-рассказывать о том, что дети могут делать в свободное время,</p> <p>-писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем,</p> <p>-отвечать на вопросы по теме</p>	<p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказ о своей семье,</p> <p>-рассказ о жизни в своем городе,</p> <p>-написание письма,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>	

4	<i>Распорядок дня</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить стихи и сообщения по теме -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие природу -повторять лексику по теме «Природа», -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты 		
IV.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	20 ч.						
1.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить стихи и песни, -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа, -повторять лексику по теме «Рождество», -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты 		

				<p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 				
2.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя. 	<p>-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,</p> <p>-определять значение выделенных слов по контексту,</p> <p>-использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям</p>	<p>-повторение лексики по теме «Праздники»,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-работа с аутентичными текстами старинных немецких песен,</p> <p>-работа с аутентичными немецкими журналами</p>		
3.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя и одноклассников. 	<p>-читать тексты о городах-сказках и др.,</p> <p>- отвечать на вопросы.</p> <p>-проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста,</p> <p>-понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов</p>	<p>-повторение лексики по теме «Рождество»,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа с аутентичными видеоматериалами по теме</p>		
4.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>-осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-выражают свои эмоции по поводу</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <p><u>познавательные:</u></p>	<p>-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик группах с последующим обменом информацией из текста,</p>	<p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов,</p>		

			<p>услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимать значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. коммуникативные: -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.</p>	<p>- знакомиться с произведениями мирового искусства, посвященной сказке «Щелкунчик» с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)</p>	<p>-написание писем, -оформление поздравительных открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов</p>		
V.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	20 ч.						
1.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p>регулятивные: - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные</p>	<p>-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников, -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение</p>	<p>-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание внешности с опорой,</p>		

				-слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи			
2.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man, -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета, -использовать новую лексику в ситуациях уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение и перевод предложений, -правильно называть части тела человека, -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -рассказывать о том, что болит и как это лечить, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант 	
3.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомиться с образованием и употреблением придаточных предложений, 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i>, -перевод предложений, -составление предложений, -давать советы друзьям по поводу лечения простуды, -рассказывать о традиционной медицине, 	

				<p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях,</p> <p>-употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p>	<p>-рассказывать о народных средствах</p>		
4.	<i>Внешность. Здоровье. Гигиена.</i>	5 ч.	<p>-формирование интереса к образу жизни, быту другого народа</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом:</p> <p>-переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p>	<p>-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи,</p> <p>-читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выразить своё несогласие,</p> <p>-использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p>	<p>-чтение предложений, -ответы на вопросы, -работа со схемой-лабиринтом, -составление предложений, -рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков, -вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса</p>		
VI.	<i>Мой город</i>	20 ч.						
1.	<i>Мой город</i>	5 ч.	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом:</p>	<p>-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Мой город»</p> <p>-смотреть на фото городов и описывать их,</p> <p>-участвовать в ролевых играх</p>	<p>-составление мини-диалогов, -рассказ о городе; -ролевые игры, -рассказывать о современном городе; -совместный поиск интересных мест в городе; - работа в рабочей тетради</p>		

				-переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.				
2.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию об истории города, -составление маршрута выходного дня в родном городе, -участвовать в ситуациях спора о городе, -вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе» 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание картинок, -описание статистики 		
3.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать исследовательские учебные действия; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке. 	Защита проекта		

4.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		
Резервные уроки – 2 часа								
VII.	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	20 ч.						
1.	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	5 ч.	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом 	-читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»,	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о деревне, -вести диалоги по теме		

				используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.		
2.	<i>Домашние животные нашей жизни</i>	в 5 ч.	-формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем питомце, -аргументировать свою точку зрения	
3.	<i>Домашние животные нашей жизни</i>	в 5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о жизни в деревне, -употреблять в устной и письменной речи	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме	

				<p>учителя.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>придаточные предложения времени с союзами</p> <p><i>als, wenn, nachdem</i></p>			
4.	<i>Домашние животные нашей жизни</i>	в 5 ч.	<p>-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>познавательные</p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о животных своему соседу по парте</p>	<p>-работа в парах,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне,</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p>		
VIII.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	в 20 ч.						
1.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	в 5 ч.	<p>-примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p>познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>коммуникативные</p>	<p>-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>-задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие</p>	<p>- словарный диктант,</p> <p>-чтение текста с пропусками,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-дополнение предложений,</p> <p>-работа в группах</p>		

				<p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>вопросы,</p> <p>-восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец,</p> <p>-знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p> <p>-читать предложения разных типов и переводить их</p>		
2.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	в 5 ч.	<p>- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>	
3.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	в 5 ч.	<p>-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-находит необходимую</p>	<p>-читать тексты о традициях карнавалов в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий,</p> <p>-обмениваться</p>	<p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-работа с карточками, кроссвордами, квицами</p>	

				<p>информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p>информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p>			
4.	<i>Карнавал в Санкт-Петербурге</i>	5 ч.	<p>формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p>-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. -рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.</p>	<p>-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений</p>		
	Итоговое обобщающее повторение	2 ч.	<p>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p>	<p>повторить лексический и грамматический материал</p>	<p>-словарный диктант; -перевод предложений; -работа в рабочей тетради</p>		

			<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 			
Итоговая контрольная работа	<i>1 ч.</i>	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя 	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида	

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.